

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология личности» является: теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» направленность (профиль) программы – Общая психология, история психологии (квалификация – «магистр»).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина «Психология личности» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по общепсихологическим дисциплинам	
Дисциплина (модуль) "Психология личности" входит в состав модуля "Психология" и необходима для успешного освоения таких дисциплин как: Психология развития, Психологическое консультирование и психокоррекция, Психодиагностика личности и др.	

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология личности»**

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5.	Способен нализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации <b>Уметь:</b> выражать

			<p>уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации</p>
		<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>
		<p>УК.5.3. Демонстрирует уважительное</p>	<p><b>Знать:</b> этические принципы делового и</p>

		<p>отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>межличностного общения в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		<p>ПК.1.2. Владеет техниками</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и</p>

		<p>психологического консультирования детей и взрослых</p>	<p>методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		<p>ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с</p>

			<p>учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психоdiagностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Л.Ш. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.